

Dotazník k výuce lineární algebry



Questionnaire for teaching linear algebra

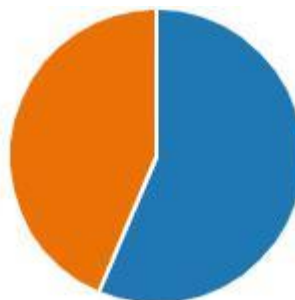
Šetření se uskutečnilo 6. - 15. května 2022. Dotazník byl rozeslán 191 studentům M. Balka a 120 J. Fialy, z toho 40 v anglické paralelce. Přišlo 63 odpovědí, čili návratnost byla 20 %. Průměr doby vyplňování byl 23:27, medián 9:33.

The inquiry took place on May 6-15, 2022. The questionnaire was sent to 191 students of M. Balko and 120 of J. Fiala, 40 of them in the English track. 63 responses were received, i.e. the return rate was 20 %. The average response time was 23:27, median 9:33.

1. Na studium teorie jsem se zaměřil/a:




I focused on the study of theory:

 v průběhu celého semestru / <i>throughout the term</i>	35	56 %
 až při přípravě na zkoušku / <i>only in preparation for the exam</i>	27	44 %



2. Během semestru jsem se učil/a teorii:





During the term, I studied the theory:

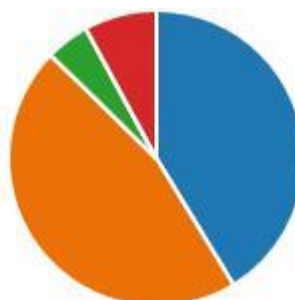
 pravidelně každý týden / <i>regularly every week</i>	9	26 %
 nejméně jednou za dva týdny / <i>at least once in two weeks</i>	10	29 %
 nárazově dle potřeby / <i>suddenly as needed</i>	15	44 %



3. Náplň předmětu považuji za důležitou:

I consider the content of the course to be important:

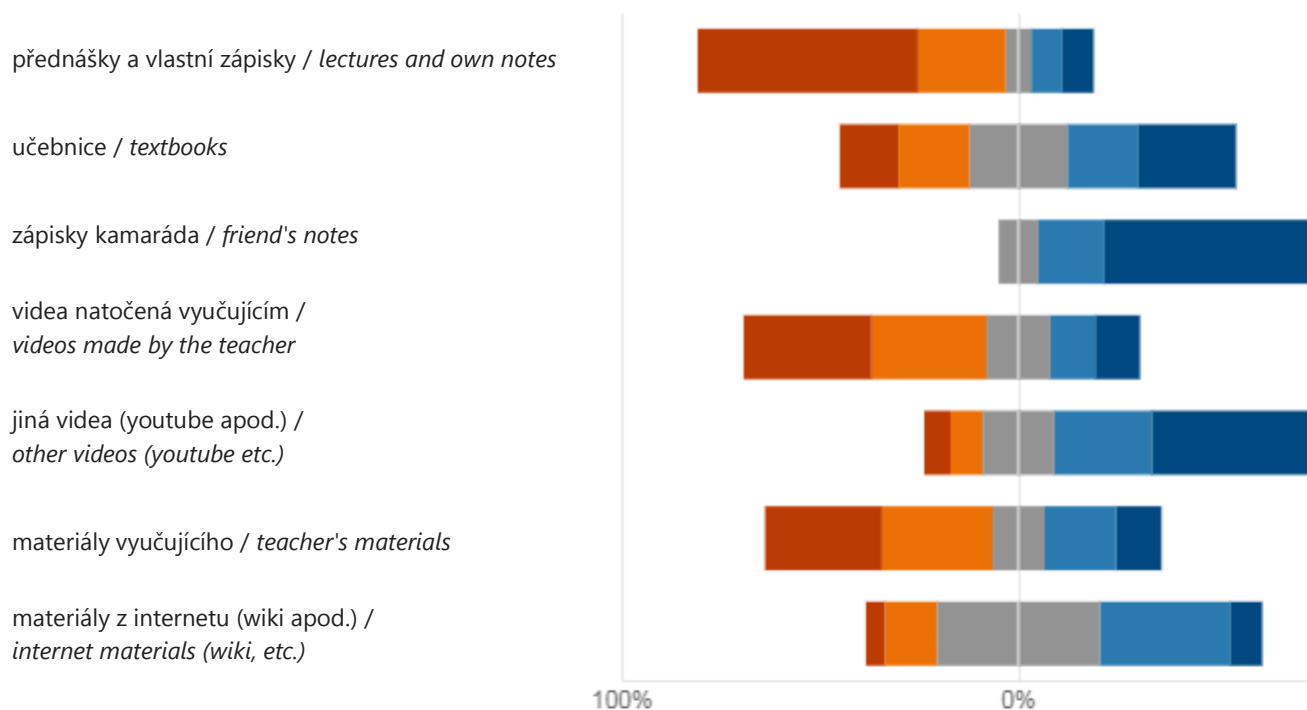
 velmi / <i>a lot</i>	26	41 %
 středně / <i>moderately</i>	29	46 %
 málo až vůbec / <i>little at all</i>	3	5 %
 nedovedu posoudit / <i>cannot judge</i>	5	8 %



4. Ohodnoťte, jaké zdroje jste používali při studiu

Evaluate the resources you used to study

■ vždy / *always*
 ■ často / *often*
 ■ občas / *sometimes*
 ■ výjimečně / *seldom*
 ■ nikdy / *never*



5. Prezenční výuky jsem se:

In class teaching I did:

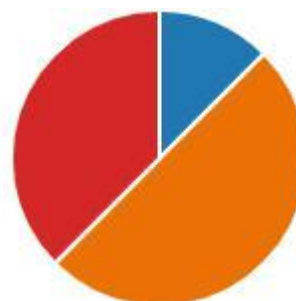
- účastnil/a (osobně nebo přes zoom) / attended (in person or via zoom) 55 87 %
- neúčastnil/a / not attended 8 13 %



6. Na výuku jsem nechodil, protože:

I did not attend lectures because:

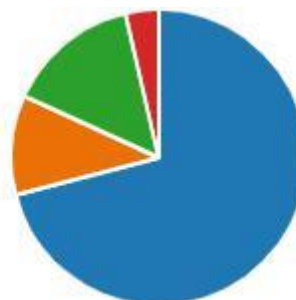
- všemu jsem rozuměl/a i bez výuky / I understood everything even without classes at school 1 13 %
- nehodil se mi čas výuky / the lecture time did not fit my plans 4 50 %
- nebyl/a jsem v Praze / I was not in Prague 0 0 %
- jiný důvod / other reason 3 38 %



7. Na výuku jsem chodil/a:




I attended the lectures:

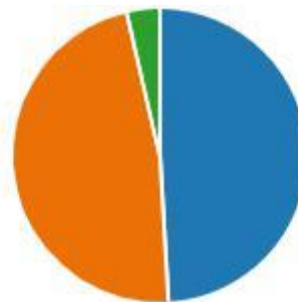
- pravidelně / regularly 39 71 %
- vybíral/a jsem si jen některé lekce podle tématu / I have chosen only some lectures according to the subject 6 11 %
- nepravidelně / irregularly 8 15 %
- výjimečně / seldom 2 4 %



8. Chodil/a jsem (především) na:





I attended (mostly):

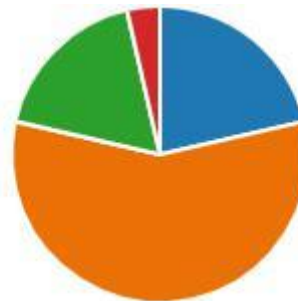
	klasické přednášky M. Balka / <i>classical lectures of M. Balko</i>	27	49 %
	metodu „switched classroom“ J. Fialy/ <i>method „switched classroom“ by J. Fiala</i>	26	47 %
	obojí / <i>both</i>	2	4 %



9. Metoda výuky ovlivnila můj přístup ke studiu předmětu:





: *The teaching method influenced my approach to the study of the subject:*

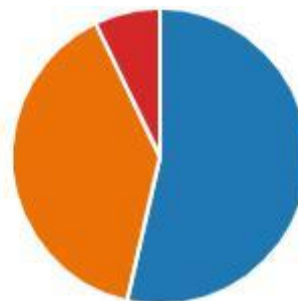
	velmi / <i>a lot</i>	6	21 %
	středně / <i>moderately</i>	16	57 %
	málo až vůbec / <i>little at all</i>	5	18 %
	nedovedu posoudit / <i>cannot judge</i>	1	4 %



10. Oproti klasické výuce se cítím být připraven/a co do hloubky:





Compared to classical teaching, I feel ready in depth:

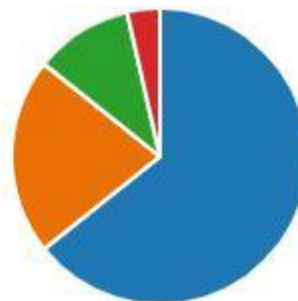
	lépe / <i>better</i>	15	54 %
	stejně / <i>equally</i>	11	39 %
	hůře / <i>worse</i>	0	0 %
	neumím posoudit / <i>cannot judge</i>	2	7 %



11. Oproti klasické výuce bylo pro mě studium předmětu:

In contrast to classical teaching, the study of the subject was for me:

	snazší / <i>easier</i>	18	64 %
	stejně náročné / <i>equally difficult</i>	6	21 %
	těžší / <i>harder</i>	3	11 %
	neumím posoudit / <i>cannot judge</i>	1	4 %



Otázky 12-15 byly adresovány jen účastníkům metody „switched classroom“, a otázky 12-17 těm, co se účastnili prezenční výuky. Odpovědi na otázky 12, 13, 16-19 byly žádány ve formě: „Prosím uveďte nejvýše 3 nejdůležitější důvody/náměty, každý buď jedním heslem nebo jednou větou.“

Barevné kódování textových odpovědí: studenti M. Balka, J. Fialy nebo obou, ti, kteří se nezúčastnili přednášek.

Questions 12-15 were addressed only to participants in the "switched classroom" method, and Questions 12-17 to those who attended the lectures. Answers to questions 12, 13, 16-19 were asked in the form: "Please state at most 3 most important reasons/suggestions, each with either one phrase or one sentence."

Color coding for the text answers: students of M. Balko, of J. Fiala or both, those who did not participated in lectures.

12. Co považujete za výhody metody „switched classroom“?

What do you consider to be the advantages of the "switched classroom" method?

28 odpovědí / answers

Kvalitní studijní materiály, využitelné i ve zkuškovém období.

Moznost kladení otázek nepřímo souvisejících s tématem.

Osvěžující nápad. Příjemně se sledovalo.

Mám důvod se soustředit při přednášce.

Videa jsou určena přímo pro domácí použití a tudíž nejsou zbytečně dlouhá hodinu a půl.

Mám dost času si psát zápisky.

Celý materiál je pevně daný a přístupný z internetu, tzn. že je možné přednášku opakovat, přehrávat a pracovat jednoduše se slidy z přednášek. Zároveň přednáška nabízí potenciální prostor pro dotazy.

Mohu studovat vlastním tempem.

Přednáška funguje jako spaced repetition, kde si věci zopakují.

Možnost doptat se na látku, kterou jsem sama nepochopila. Častější kontakt s Lineární algebrou.

Větší možnost individuálního přístupu ke studiu.

Stálý přístup k českým namluveným videům.

Větší čas na konkrétní dotazy při přednášce.

Svižnější přístup k nové teorii

Šance probrat obtížnější témata na fyzické přednášce

Více času na jiné předměty

Pre mňa osobne najväčšou výhodou bola časová úspora. Myslím tým to, že pokiaľ som látku dobre pochopil z videa, ktoré nám Pán Fiala pripravoval a posielal (videá boli dlhé zvyčajne okolo 30 minút), nemusel som potom tráviť 90 minút na klasickej prednáške. Ďalšou veľmi významnou výhodou pre mňa bolo, že v prípade nejasností som si mohol video ľubovoľne pretočiť. Poslednou výhodou bola určite priateľskejšia atmosféra a osobnejší prístup prednášajúceho na prednáškach :-).

Při mým časovým rozvrhu mi to přijde lepší. Navíc vynechání přednášky jedné přednášky ve škole se téměř neprojeví.

Takto předem připravené materiály jsou lepší než prosté záznamy z přednášek.

Přijde mi to jako zajímavá změna a na konci se musíte míň učit:-)

Stihám si zapisovat, znovu (i niekoľikrát) si prehrát časti, ktoré jsem nepochytil.

Dostupnost výkladu, na "přednášce" už látku nevidím poprvé, prostor pro více příkladů či různé zajímavé odbočky

To, co mi je jasné, se stihne probrat rychleji, ale když mi něco není jasné, mohu si video zastavit.

Látku vždy vidím dvakrát, tudíž si z přednášek více pamatuji.

Počas prvej prednášky s prezretým videom som si všimol, že mi prezenčné prednášky až tak nedávali. Som zvyknutý na samovýuku z internetových materiálov (youtube) a teda mám už naučené si detaily látky preverovať radšej sám pre seba.

Materiály vo forme slidov mi nanajvyš vyhovovali, boli veľmi stručné, prehľadné a výpovedné o hlavných argumentoch látky. Výklad videa mi skôr iba obohacoval tieto zápisky, niekedy objasňoval nejasnosti. Forma bola veľmi príjemná, knižnica v pozadí navádzovala skvelú atmosféru na takúto matematiku.

U klasickej prednášky se nedokážu vždy soustředit celou hodinu v kuse a nepochopené úseky přednášky si průběžně nedoplňuji.

Zatímco u předem nahraných videí si je podle potřeby přednášku stopuju, nebo se vrátím v čase a odnesu si daleko více. Ještě k tomu se nad vším více zamyslím na diskusi v čase přednášky.

více času na samostudium

urcite vacsi priestor na otazky a diskusiu, ci uz sa pytame priamo alebo pocuvame otazky spolužiakov a odpovede na ne pricom realne na prednaske nestracame, naopak material si mozeme pozriet v lubovolnom case a tempe a pripadne sa k nemu vratit

Přednášky nahrané předem pro mňa predstavujú možnosť zastaviť, znova prehrať video čo mi veľmi vyhovuje.

Dovoľuje mi to viac pochopiť látku a hlavne si môžem ja zmenežovať čas. Videá su obshovo akurát výstžné a vždy pochopiteľné keďže obsahujú aj výklad. Určite ich pred klasickými prednáškami uprednostňujem.

Možnosť prispôsobiť si tempo výkladu, pozastaviť, pretočiť, zpomalit či zrychlit výklad. Možnosť rozvrhnout si, kdy se budu učit, lze se tak vyvážit blbě udělané rozvrhy. Na materiály se jde podívat zpětně, kdykoliv

Možnost se podívat na videa ve vlastním tempu.

Donútilo má to sa ako tak sa pravidelne pripravovať.

Na poznámky mám vlastné tempo.

Ak niečo nechápem viem to zastaviť a urobiť si research aby som to spätne pochopil.

Počas minulého semestra som mala problém vnímať preberané učivo a zároveň si písať poznámky, tu tento problém nevnímam. Dokážem sa sústrediť na to, čo pán Fiala rozpráva a prípadne si niečo poznačiť.

Mozem sa viac pytať na veci, pri tom nemusím furt písať poznámky a teda môžem si viac venovať pozornosť prednáške.

Látka už predrozmyšlená, možnosť viac sa na prezenční prednáške zamieriť na ťažké úseky probrané látky

Väčší priestor pre dotazy

Prístup k materiálom/nahrávaným prednáškám

It is challenging to understand the concepts on the go during the lecture and therefore, it is hard to even come up with appropriate questions to ask. So often, students are left with gaps and questions after the lecture.

With "switched classroom" students come to the lecture already aware of the material and possibly with prepared questions. This helps them deepen their knowledge.

1. *It's useful if you can't attend the lectures*

2. *You may prepare both the material and questions regarding it in advance*

3. *You may always recapitulate the material*

13. Co považujete za nevýhody metody „switched classroom“?

What do you consider to be the disadvantages of the "switched classroom" method?

25 odpovědí / answers

Čas

Pro mne žádné nevýhody nebyly.

Nic mě mentálně nenutí si dělat zápisky.

Pokud je chyba v materiálech, přednášejícího je třeba informovat mailem.

Ve skutečnosti je opravdu těžké se na přednáške ptát na otázky. Vždy jsem viděl před přednáškou video jen jednou a z toho jsem nebyl schopný naindukovat nějaké zajímavé otázky. Často proto neměli přednáškové hodiny takový drive, ale zároveň jsem tomu drivu neuměl pomoci.

Studium předmětu zabírá o hodně více času. Ne všichni se opravdu donutí si učivo předstudovat a pak je pro ně zbytečná i samotná přednáška.

Větší časová náročnost v průběhu semestru.

Nutnost sebevůle

Hlavnou nevýhodou pro mňa bolo, že som veľa krát necítil nutnosť pozerat' si pripravené materiály. To je však moja osobná chyba a mimo ňu nevidím žiadne negatíva :-).

Pokud se to dělá poctivě, tak to zabírá více času, nicméně dostanete za to lepší vědomosti. Protože si to projedete defakto 3x (příprava, přednáška, cvičení), takže vlastně ani nevím zdali je to nevýhoda

Pro lidi, kteří se nepodívali na video (i když by smaozřejmě měli), je pak zbytečné na přednášku chodit a navíc budou na cvičení zmateni.

Investice více času do přípravy před přednáškou

Větší časová náročnost předmět. Pokud nestihnu zhlédnout video v předstihu, přednáška je velmi náročná a neodensu si z ní tolik, jako z klasické.

Občas som cítil potrebu dovyhľadavat' si niektoré technické detaily no najproblematickejšia bola jedine notácia. S tým by nebol problém, kebyže si látku prechádzam prvýkrát na prednáške s jednoduchým prístupom k zodpovedaným otázkam. Často som teda s otázkami musel čakať a často som ich buď zabudol alebo si ich nakoniec zodpovedal. No a kým je problém najmä notácia, tak to akoby problém ani nebol :)

Na prednášky som chodil sporadicky, samovýuka mi často postačovala a viac vyhovovala mojím nepravidelným cyklom produktivity. Na tých zopár, ktoré som navštívil bola atmosféra veľmi príjemná a forma fungovala veľmi dobre na utvrdenie hlavných myšlienok látky. Preto je to nevýhoda, lebo som nemal potrebu ich navštevovať.

Jediná nevýhoda: zabírá to více času.

více času je potřeba

Nebadám žiadne...

Nemožnost zeptat se v průběhu výkladu. Dotazy se daly položit na doplňující přednáške, ale umožnilo to do videí schovat jednořádkové rovnice, kde jsou do jednoho rovná se schovane dvě úpravy a jedna netriviální úvaha či hůř.

nic

Nemôžem sa v moment kedy to nepochopím spýtať hneď ale otázku si musím zapísať a až potom sa spísať.

Strávím na to viac času hlavne kvôli tomu že to chcem hneď pochopiť.

Nič iné ma nenapadá.

Niekedy nie som úplne motivovaná pozriet si učivo dopredu.

casto nestiham sa na to pozriet predom

Velká časová složitost přípravy, i na jednodušší otázky nutno čekat (při klasické výuce by asi ani nebyli, protože by byli řečeny)

Časově mnohem náročnější

Když jsem nestihl kouknout na video, tak mi čas strávený na přednáške nebyl skoro k ničemu

Finding the time to watch the lectures beforehand is challenging at times.

Not really a disadvantage, but I have noticed students rarely watch the recorded lecture before the class

14. Ve kterých předmětech byste uvítal/a vyučování metodou „switched classroom“? *In which courses would you welcome "switched classroom" teaching method?*

23 odpovědí / answers

Úvod do Linuxu (ale zde bych uvítala cokoli jen ne studijní texty)

Ve více teoreticky zaměřených předmětech.

V předmětech, které dokážou být více "hravé", tedy například ADS, nebo předměty více "praktické". Tzn. že by pak přednáška nabírala směr trochu jako cvičení, kde by se více procvičovalo.

Tohle dle mě moc nezáleží na předmětu, ale spíš na typu učitele. Asi bych to bral kdekoli, obecně mi vyhovuje více, ale vyžaduje to funkční spolupráci mezi učiteli a žáky a lhal bych, kdybych tvrdil, že tohle na matfyzu pokaždé funguje.

Těžko posoudit. Záleží na přístupu vyučujícího. Umím si ji představit všude i nikde.

ADS, Matematická analýza, Počítačové systémy.

Lineární algebra, ADS I, Algoritmizace

V predmetoch obsahujúcich viac teórie ako praxe (napríklad práve matematicky orientované predmety).

Asi všude, kde je obsah přednášky těsně závislý na předchozí kapitole.

Možná jiné matematické předměty

ADS, Počítačové systémy

Ak na takejto úrovni kvality, tak asi vo všetkých jadrových (MaAn, ADS, Prog, ...). Tento semester bolo moje štúdium veľmi absenčné...

Z časových důvodů ne v mnoha, maximálně ve dvou současně. Žádný předmět mě nenapadá.

nevím, možná ve všech

-v prípade takehoto dobrego prevedenia kludne aj na vsetkych

Najmä matematicky zameraných a tam kde je dôležitá teória.

Snad ve všech přednáškových, obzvláště v těch matematických

Všetky až na tie ktoré sú viac založené na praxi (napr. Programovanie, Linux...)

diskrétna matematika, algoritmy a dátové štruktúry

mat. analyza

Lineární algebra, matematická analýza, algoritmy a datové struktury

All mathematical courses.

It doesn't bring any disadvantages, so it is welcomed in any course.

15. Ve kterých předmětech byste naopak metodu „switched classroom“ nechtěl/a? *In which courses, would you not want the "switched classroom" method?*

19 odpovědí / answers

V kombinaci libovolných. (Z důvodu času maximálně jeden předmět v semestru)

Programování

Ve více prakticky zaměřených předmětech.

Tam, kde je spousta teorie.

Podobně tak, viz otázka 13.

Úvod do Linuxu, Programování

Matematická analýza, Programování, Počítačové systémy

V predmetoch obsahujúcich veľa praxe (Programovanie, Počítačové systémy, ...)

U předmětů. kde se neprobírá nějaká jednotná teorie, ale jde spíš o obsáhlý výklad velkého množství informací

Programování,

Telesná výchova, IPS

nevím

Nepríde mi, že by kvôli tomu niektorý z predmetov nemal profitovať.

Programování, semináře

Programovanie, Linux

princípy počítačů, počítačové systémy

pocitacove systemy

Zbytečné pro předměty jako počítačové systémy, programování...

It doesn't bring any disadvantages, so it is welcomed in any course.

16. Co považujete za výhody klasické metody?

What do you consider to be the advantages of the classical method?

42 odpovědí / answers

Celou dobu se přednáší něco důležitého i pro mě, méně často se řeší dotazy které mi jsou jasné.

Jsem na to zvyklá. Informace dostanu v kompletní formě od pověřené osoby. Přijít na přednášku a opisovat je pohodlné, než studovat sám.

na přednášce se zmíní vše a konkrétně, na přednášku je možné jít i bez větší předchozí přípravy

Živé demonštrovanie učiva, osobnejší kontakt s učiteľom, nemusím si to doberať

Jsem na to zvyklý.

Nemusim se stresovat ucenim neceho, co neznam pred samotnou prednaskou.

Vyučující plynule a velmi pochopitelně procházející témata, důkazy atd.

Kontakt s vyučujícím, možnost se kdykoliv na cokoliv zeptat, poprosit o upřesnění či dovysvětlení

Časově úspornější - přednáší se rychle a hodně najednou, což je náročnější, ale zabere to méně času

Interaktivní - člověk se může hned zeptat, když něco nechápe

Vyhovuje mi, jak Balko přednáší a že vysvětluje i "triviální" věci

Jsem na ní zvyklý

uspořádaný postup - kapitoly na sebe logicky navazují

důkladné probrání a vysvětlení látky

Snazší udržení pozornosti

Možnost se okamžitě zeptat na nejasnosti a "neujede mi vlak" na zbytku přednášky

Systematické procházení skript, možnost ptát se na doplňující dotazy, když něco není jasné. Zároveň doplnění praktickými ukázkami na cvičení.

Interakce s vyučujícím

Prostor pro dotazy

Vtáhnutí do děje :D

Menší časová náročnosť

Lepší pochopení látky na první pokus

Přítomnost na přednášce nutí k udržování pozornosti.

Látka je podávána bez požadavků na mojí snahu si cokoli dohledávat.

Pokud něčemu nerozumím mohu reagovat hned.

Okamžitá zpětná vazba

Šetření času "mimo přednášku"

Přímocharost, komunikace, jednoduchost

lepsie pochopenie dokazov

vacsia sanca na najdenie falosneho pochopenia

efektivnejsie na zapamatanie

Čas,

Možnost dotazů.

Něco mě mentálně nutí dělat si poznámky.

Když přednášející uvádí problém / řešení, tak je z procesu při výuce vidět, odkud k danému cíli došel a jaké problémy cestou nastali. Stane se tak méně často, že by člověk nevěděl, jak jsme se k nějakému mezivýsledku dostali. Zároveň člověka donutí docházet do školy.

Funguje pro studenty, kteří se bojí ptát.

Má smysl přijít na přednášku, i když jsem se doma na látku ani nepodíval.

Předem daný omezený čas na výklad učiva.

Možnost doptat se vyučujícího při nepochopení učiva přímo při výkladu.

Menší časová náročnosť

Vyučující může výklad přizpůsobit daným posluchačům, pokud nynějšímu výklad plně nerozumí.

Vynucuje psaní si vlastních poznámek.

Človek je nútený chodiť na prednášky a poctivo si všetko priebežne študovať, aby v istom bode nestratil prehľad.

Možnost zeptat se, požádat o vysvětlení trochu jinak.

Klasičtější způsob výuky, na který je většina pravděpodobně zvyklejší

Když mi něco není jasné, mohu se hned zeptat.

Zabírá méně času, když látku poprvé vidím, je mi rovnou vysvětlena

Živá komunikácia je asi najefektívnejšia forma výuky, vždy ňou človek dokáže odkomunikovať to hlavné.

nevím, neznám žádné

-asi len to, ze minimalizuje priestor na odkladanie dosledneho pozretia prednasky a ulahcuje pracu tym, ze sa to deje v skupine

Vždy upřednostňujem prednášky zo záznamov, nevidím nejaké veľké výhody klasickej výhody.

Kontrola vyučujúci v průběhu výkladu - když začne moc zkracovat, studenti se začnou ptát. Přítomnost tabule - sice se často zápis těžko dešifruje, ale když vyučující musí psát, nemůže na tabuli hodit jeden slide s desíti rovnicemi a přeskočit ho za pár sekund.

Nevyžaduje přípravu na přednášku

Otázky hned zodpovědané.

Ak je učivo dostatočne ľahké a pochopiteľné na prednáške, zaberie to menej času pre študenta pochopiť dané učivo. Pomáha, ak máme materiály vopred k dispozícii, teda nie je potrebné robiť si veľké množstvo poznámok a namiesto toho sa sústrediť na to, čo prednášajúci hovorí.

netreba sa predom pripravovat na prednasku.

Možnosť rýchle se zeptat, malá časová složitost domácí přípravy, nutí psát výpisky ručně

Vyžaduje méně času na přípravu

17. Co považujete za nevýhody klasické metody?

What do you consider to be the disadvantages of the classical method?

38 odpovědí / answers

Je trochu méně času na dotazy, nicméně doptat se po přednášce není problém.

Ne vždycky stihnu všechno pochopit. Látce se věnuji jen během přednášky. Když si nepřečtu skripta dopředu, tolik nestíhám.

Nedá sa zastaviť, ak niečomu nerozumiem, človek sa musí prinútiť, aby sa to učil

Neznam.

Doprava na konkrétní místo

Člověk se musí pořád soustředit

Je závislá na čase

potřeba memorování důkazů z paměti

Nejde zrychlit, ani zpomalit

Je na nich málo času informace vstřebat a opravdu pochopit

Během hodin lineární algebry jsem nenarazil na jediný problém klasické metody

Při výkladu nedokáži ihned vyhodnotit jestli látce rozumím či ne a potřebuji více času na vstřebání informace

Nutnosť dojíždieť do školy.

Přednáška je v daný čas (nelze si říct zítra by se mi to nehodilo).

Není možné si zkrátit/prodloužit časový interval pro učení se látky.

Menší "rozchod" vůči literatuře

Stereotypnost

Malo času na otázky. (A vnitřní pocit, že otázky nejsou úplně preferovány - ze strany atmosféry přednášky.....)

Po více přednáškách za sebou už pozornost studenta nemusí vůbec existovat.

Bud člověk poslouchá a chápe nebo zapisuje a nechápe.

Tempo přednášejícího nemusí být dostatečně rychlé/pomalé.

Je jednoduché začít na přednášce usínat.

Když na přednášku nepřijde, často nemám videa, ze kterých bych se to pak doučil.

Někteří učitelé klasické metody používají její podtyp audiokniha, což je nezázivé.

Někdy je výklad příliš rychlý pro chápání a psaní si poznámek najednou.

Častá uspěchanost výkladu a s ní související horší možnost při vypracovávání výpisků.

Je těžké vše stíhat, pokud se moc lidí ptá.

Nelze zaručit, že všichni porozumí látce, pokud se k ní nemohou vrátit.

Spojené s prvním bodem, poznámky mohou také vypadat zmatečně.

Určite dĺžka. Pre mňa osobne je dost náročné sústrediť sa 90 minút.

Ďalšou nevýhodou je to, že si nemôžeme prednášajúceho "pretočiť/pozastaviť" do takej miery ako napríklad video.

Při rychlém výkladu se nedá stihnout zapisovat se do sešitu.

Přednáška nemůže být moc flexibilní

Horší materiály na samostudium, méně času pro dotazy

Je potrebný dobrý a pripravený vyučujúci aby bola prednáška lepšia ako samoštúdium (Vaše prednášky boli vždy super!).

Mne ešte robilo problém cestovať dlhšie ako sedieť v posluchárne, IMPAKT je mi trochu od ruky.

je potřeba vnímat materiál v (často vysokém) tempu přednášejícího,

nestíhám psát poznámky a poslouchat současně (nevím však, jestli je to vůbec potřeba),

nemůžu se zeptat během přednášky, protože jsem příliš napjatý kvůli vysokému soustředění na přednášeném materiálu

- určite menší priestor na otázky - ktoré 1. sú na úkor odprednesenej látky; 2. častokrat nie je dost času na poriadne zamyslenie sa z čoho vyplýva - a) zbytočne otázky, ktoré by si študenti zodpovedali aj sami keby mali čas sa nad tým zamyslieť b) absencia otázok v hlbsích zamyslení po aspon čiastocnej internalizácii učiva

Časovo náročnejšia. Nie vždy pochopím obsah hneď na prednáške a potom sú cviká kvôli tomu náročnejšie.

Těžce čitelný zápis na tabuli, nutnosť dojsť na výuku, obzvlášť pokud chybí záznam, i v případě indispozice, únavy, atd. Pevně daný čas výuky, například když venku svítí slunce.

Ne vždy je k dispozici záznam.

Málo času na otázky.

Dlho trvá prednesenie látky látky.

Ak prednášajúci píše veľké množstvo vecí na tabuľu a študent si tieto poznámky musí odpísať, osobne sa nedokážem sústrediť na pochopenie učiva a zároveň písanie si poznámok. Po prednáške mám teda pocit, že som sa toho veľa nenaučila.

casto je to 90 minutovy potok informaci ktore treba nonstop vnimat coz je docela tazke.

Občas nutnosť poriadne rozmysleť čo vlastne na danej látke nechápu -> väčší (hlubší) dotazy nutno pokladať na ďalšiu prednášku (súkromne i keď viac študentů nemusí chápať)

Důkazům na přednášce se věnuje více času.

Students do not have enough time to process the information during the lecture and therefore, they do not get the chance to ask appropriate questions

18. Co považujete za dobré na videích vyučujících?

What do you think is good about a teacher's videos?

43 odpovědí / answers

Obecně mi videa přijdou dobrá v tom, že si je v rámci přípravy na zkoušku můžu znovu pouštět a opakovat si pomocí nich látku. Případně si je pouštět jako podkres k učení ze skript.

Jsou naprosto přehledné, skvěle se z nich učí a dělají zápisky.

Když nemůžu být na přednášce osobně, pustím si ji z domu.

Možnost spätne pozriet niečo, čomu som nerozumel

Pokud mi něco není jasné z mých zápisků, tak si pustím video.

kvalita záznamu, úplnost záznamů přednášek

Možnost pustit si je kdykoli. Možnost zrychlení nebo naopak zastavení výkladu podle potřeby.

pokud se nemohu zúčastnit přednášky nepřijdu o látku

skvělé pro opakování před zkouškou

Neobtěžuji ostatní přetáčením nazpět

Jsou dostupná kdykoliv, i ve dvě ráno před zkouškou

Možnost zastavit video

Mohu si doplnit látku na které jsem chyběl

Díky nahraným přednáškám je možné si v případě absence doplnit zameškanou látku.

Srovnatelná kvalita s přednáškou

Možnost se vrátit

- mozem si spatne pozriet vysvetlenie nejakej veci

- ked som chybal, mozem si pozriet

- na zopakovanie pred skuskou si mozem pozriet a pri tom chalovat jedlo

Všetchno,

Kvalitní studijní materiál bez zbytečných prodlev.

Hezky připravené prezentace. Styl vyprávění.

Přednes.

Příprava.

Udržitelnost.

Můžu si je přehávat opakovaně.

Můžu si je přehrát kdy chci.

Můžu je sledovat klidně i v pyžamu.

Přišlo mi to naprosto v pohodě.

Můžeme si je pozastavit, případně zopakovat si části, kterým jsme neporozuměli.

Nechybí konkrétní příklady, jednoduché a čitelné grafické provedení.

Zapálenost do výkladu.

Opravené chyby ve výkladu pro co nejlepší výsledek.

Délka (jsou kratší než přednášky).

Mne osobne sa veľmi páčilo, že za každou vetou/pozorovaním sa nachádzal príklad, názorná ukážka pre lepšiu

predstavu.

Kvalitní a dostupný materiál

stručné, obsahující hodně informací

Stručnost, hustotu a přesnost informací, fungovali skvelo so slidami. Látka tiež skvelá.

Padne v nich vše v krátkém čase, jak není potřeba psát na tabuli.

-kvalitou aj obsahovo vyborne

Dobrá vyzualizácia niektorých dôkazov. Výstižnosť. Dobre pochopiteľný výklad. A to je pre mňa najdôležitejšie.

Pěkně zpracované materiály, barvy velmi oceňuji - pomáhají.

Možnosť ovládať video.

Videá boli pekným a krátkym zhrnutím prebraného učiva.

Da sa na to pozriet neskorej po prednaske a nieco zopakovat.

Pekne tricko

Obrazová kvalita, vysvětlení některých věcí

Dostupnost

Vysvětlení postupu

They cover all the material and are always accessible

dobrá kvalita zvuku i obrazu

možnosť zrychlit/pozastavit oproti běžné přednášce

možnosť pozastavenia pri napr. dôkazoch a možnosť zrýchliť si video v jednoduchých častiach. prípadne si zastaviť video a vygoogliť si niečo o téme (iný zdroj na tému poprípade zaujímavosti)

Můžu si je pustit v dvojnásobné rychlosti

To be honest, reading from the lecture notes on the website were merely enough for me. I never watched all of the videos. If I reach to a point in the lecture notes that I do not understand, I open the video and only watch the part that I need. I think this is great, the fact that I can always rely on finding the explanation in the videos. It is always there. Other than that, notes are enough for me. A mix of YouTube and reading on the internet also clarify doubts sometimes from the lecture notes.

Overall, the explanations were good.

- They are well explained and cover topics in detail.

- All materials used in the videos are available as slides online, so we don't need to go through the videos if we want to revise and we can just go through the slides.

- Appropriate examples are explained with the topics to help us understand the applications and types of questions that may be associated with a given concept.

19. V čem by se dala videa vyučujícího zlepšit?

How can teacher videos be improved?

33 odpovědí / answers

Leda občas zvýšit kontrast :)

Vyhovují mi

Kvalita videa. Vetsi rozliseni.

lepší rukopis - někdy se zápis těžko luští

Nezapomínat, že otázky od posluchačů nejsou na videu slyšet :)

Nemožnosť okamžite interakce s vyučujícím

Videa představují nahranou přednášku, která mi vyhovuje. Nic bych neměnil.

Zopakování dotazů od studentů, aby byly slyšet i na záznamu

Více obrázků

Kvalita zvuku (někdy)

Zvuk při úvodu, kdy vyučující stojí před kamerou je skvělý, avšak zvuk při přepnutí do prezentace už je horší a méně jasný.

Větší potlačení šumu ve zvuku.

Na základě dotazů, které jsme k přednáškám měli v hodinách, doplnit videa o vysvětlení k těmto dotazům, aby se následující posluchači potenciálně vyvarovali stejnému nedorozumění.

Pomalejší a přehlednější vysvětlování látky. Častěji připomenutí, zopakování či navázání na látku předchozí a ukazování souvislostí mezi tématy.

Občas nejde rozumět, je třeba si video přetáčet a zesílit zvuk – možná by stála za zvážení koupě lepšího mikrofону.

Možná si pořídit nějaký zvýrazňovač věcí na slidu, jelikož kurzor se hůře sleduje.

Príklady použitia viet a pozorovani sa mi niekedy (avšak len málokedy) zdali byť až príliš triviálne. Niekedy by mohli byť ukázané aj trochu zložitejšie príklady.

Někdy je možná výklad až moc rychlý a kondenzovaný, tedy je náročné stíhat chytat všechny důležité poznatky.

Zvýšit úroveň komprese částí natočených kamerou (které tvoří 10% délky ale 90% velikosti souboru), ale zachovat při tom kvalitu a čitelnost prezentace.

Možno občas energetickejší hlas :)

Animované vysvetlenia/dôkazy vedú niektorým ľuďom obohatiť pochopenie znalostí.

★ ★ ★ ★ ★

odstranit z videí přeřeknutí,

zlepšit přehlednost komplikovaných slidů,

přidat více detailů (které jsou občas zmiňovány jen ústně anebo nejsou vůbec zmiňovány) na slidy jako text (v důkazech atp)

-vizualna forma asi nie je uplne najlepsia na stravenie, castokrat slide plny jednofarebnych matematickych symbolov nie je uplne oku lahodiaci

Nič konkrétne.

Některé úpravy více rozepsat - konkrétní příklad: věta o adjungované matici - dvě závorky - možná samozřejmé, já se nad tím už asi třikrát musel pár a více minut zamyslet, šlo by rozepsat. Týká se spíše prezentací než videí, ale nejen.

Chybí link ze stránky "videa a prezentace" na předchozí stránku.

Rovnaká hlasitosť keď je na obrazovke látka a keď je iba pán profesor sám.

Niekedy som mala pocit, že vo videách sa nejaké veci rýchlo prebehli a neboli úplne dostatočne vysvetlené, no na druhej strane sa prípadné nejasnosti vždy dokázali objasniť na samotnej prednáške.

Redukcia sumu.

nejaka virtualna tabul na kotej by sa psalo lebo obcas nie su jasne nejake upravu a podobne veci.

Alebo urobiť detailnejšie prezentácie (i.e. poznámky k úpravám lebo často nie sú jasné)

Výraznější kurzor, lepší mikrofon, u některých témat přeskočeny (byť jednoduché) kroky => bylo by dobré je zmínit

1. Just overall improvement of teacher's charisma

2. Maybe better visualization of concepts

lepšie osvetlenie, niekedy nie je dobre vidieť čo sa píše na tabuľu

If there was less background noise during voice recordings.



- I feel like while the videos explain everything very well theoretically, it is challenging for me to get an intuition as to why we are doing certain steps. (Especially in proofs)

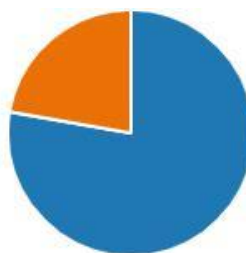
- A mark/way to indicate the more important topics could be given so that we can prioritize our time better, and focus on concepts and theorems that are more important compared to the others.

(That's all according to me, otherwise the videos are easily understandable and have helped me study the topics clearly the entire year, so it is all good).

20. Pohlaví:

Gender:

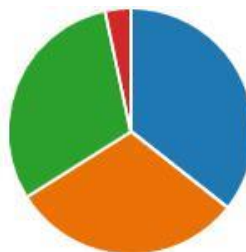
 muž / male	49	78 %
 žena / female	14	14 %



21. V zimním semestru jsem měl/a ze zkoušky výslednou známku:




In the winter term my final exam grade was:

 1	21	36 %
 2	18	31 %
 3	18	31 %
 4	2	2 %



22. Národnost:

Nationality:

 česká / Czech	43	68 %
 slovenská / Slovak	11	17 %
 jiná / other	9	14 %

